

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2 им. К.К.Рокоссовского города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

Принято  
решением педагогического  
совета протокол №1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №2  
им. К.К.Рокоссовского  
\_\_\_\_\_ В.В. Носков  
1 сентября 2020 г.

**Локальный нормативный акт**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, 19.12.2014 г. № 1599:

1.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляется в следующих формах: специальном (коррекционном) классе для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (далее – специальный класс) и инклюзивно (далее – инклюзивный класс).

1.3. Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям адаптированным основным образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

1.4. Специальный (коррекционный) класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья соответствующего варианта обучения по ФГОС ОВЗ.

Специальные классы открываются преимущественно для детей с выраженными или осложненными нарушениями или как начальный этап для последующего перевода детей в инклюзивный класс.

**2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.**

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих адаптированных основных образовательных программ (далее АООП),

коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования :

- освоение детьми АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей с ОВЗ организуется в соответствии с вариантом программы обучения, рекомендованной ПМПК в соответствии с категорией детей:

- глухие дети (1.1,1.2, 1.3.,1.4.);
- слабослышащие дети (2.1.,2.2.,2.3.,2.4.);
- слепые дети (3.1.,3.2.,3.3.,3.4.);
- слабовидящие дети (4.1.,4.2.,4.3.);
- дети с речевыми нарушениями (5.1,5.2.);
- дети с двигательными нарушениями (6.1.,6.2.,6.3.,6.4);
- детей с задержкой психического развития (7.1.,7.2.);
- дети с расстройством аутистического спектра (8.1,8.2.,8.3.,8.4)
- дети с умственной отсталостью ( ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-варианты 1,2.

2.4. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

2.5. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

2.6. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, в котором организованы инклюзивные классы и (или) специальные классы, осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК.

Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы и в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.7. Инклюзивные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.8. Специальные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования в соответствии с адаптированной основной образовательной программы.

2.9. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. Наполняемость специальных классов регулируется положением ( локальным актом) о специальном (коррекционном) классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же адаптированной основной образовательной программе. В случае необходимости в специальные и инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, в соответствии с Законами РФ.

2.12. Образование в специальном и инклюзивном классе осуществляется по индивидуальным учебным планам и АООП, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании примерных АООП и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.13. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются занятия коррекционно-развивающей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка .

### **3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования.**

3.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе руководители государственных и муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка или в ближайшем образовательном учреждении, располагающем на момент обращения необходимыми условиями, до создания таких условий в общеобразовательном учреждении по месту жительства ребенка.

**3.2. Образовательный** процесс в инклюзивных и в специальных ( коррекционных) классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебники, учебно-методические комплексы, наглядные пособия, коррекционно-диагностический инструментарий, дидактический материал и т.д.).

3.4. Расписание занятий в инклюзивных и специальных ( коррекционных) классах составляется с учетом необходимости проведения коррекционно-развивающих и занятий, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья. Расписание занятий в специальных ( коррекционных) классах должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся специального( коррекционного) класса с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.

3.5. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, финансируется учредителем (учредителями) в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.